



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.07 ГЕОГРАФИЯ ВОДНЫХ ПУТЕЙ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности**

**26.02.03 Судовождение**

**квалификация**

**старший техник – судоводитель с правом эксплуатации  
судовых энергетических установок**

Котлас  
2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе филиала

  
\_\_\_\_\_  
Н.Е. Гладышева  
19 05 2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Шергина  
19 05 2023

ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
математических и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол от 11.04.2023 № 7

Председатель   
\_\_\_\_\_  
Н.А. Субботина

**РАЗРАБОТЧИК:**

Амосова Юлия Валерьевна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка)

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07. География водных путей

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области судовождения; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением в ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.07).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **Цель:**

- изучить совокупность физико-географических, экономических и политических факторов, под влиянием которых формируются локальные, региональные и международные морские перевозки;
- изучить проявление экономических связей между отдельными регионами и странами через товаро-фрахтовые рынки, которые складываются из-за существующей специализации и географического разделения труда;
- изучить особенности и типы транспортных узлов – морские порты, их хитерланды и зоны морских связей;
- изучить специфические особенности работы морского транспорта в Мировом океане со всем многообразием сложных и часто меняющихся характеристик, перевозки грузов и пассажиров, направление линий, структуру, объем, сезонность и др.;
- изучить важнейшие транспортные магистрали Мирового океана и их узловые точки – международные морские каналы и внутренними водными путями России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться на географических картах;
- работать с картографическим материалом и справочной литературой;

#### **знать:**

- карту внутренних водных путей России;
- карту Мирового океана;
- деление Мирового океана на океаны и моря;
- основные судоходные проливы и внутренние водные пути России;
- заливы морских бассейнов России и зарубежных стран;
- экономические связи между отдельными регионами, странами и континентами при зарождении грузовых потоков, складывающихся из существующей специализации и географического разделения труда, к решению задач судовождения.

**В результате освоенных знаний и умений, формируются следующие**

### **профессиональные компетенции (ПК):**

**ФГОС СПО специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка):**

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	26
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 курс 4 семестр</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины

Коды общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО (ОК и ПК)	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Макс./обязательная/самост. учебная нагрузка в часах
ОК 1-ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.7	Раздел 1. ВОДНЫЕ ПУТИ РОССИИ	27/19/8
ОК 1-ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.7	Раздел 2. ГЕОГРАФИЯ МОРСКИХ ПУТЕЙ СУДОХОДСТВА	23/14/9
	Дифференцированный зачет	1/1/-
	<b>Всего:</b>	<b>51/34/17</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ ВОДНЫХ ПУТЕЙ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий (работ), самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. ВОДНЫЕ ПУТИ РОССИИ</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Структура управления речным и морским транспортом. Роль и значение водного транспорта в настоящее время ОК 1-7, ПК 1.1, ПК 2.7</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1	Введение. Общая характеристика судоходных водных путей. Транспортная классификация внутренних водных путей.	4	2
	2	Государственное регулирование, надзор и содержание внутренних судоходных путей		
	3	Структура управление речным и морским транспортом. Роль и значение водного транспорта в настоящее время.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение единой глубоководной системы России: Волго-Камский, Северо-западный, Азовско-Донской, Северный бассейны (работа с картой)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта по теме: Внутренние водные пути Волго-Камского (Северо-западного, Азовско-Донского, Северного) бассейна (на выбор)		3	
<b>Тема 1.2. Единая глубоководная система Европейской части России. Внутренние водные пути Волжско-камского, Северо-западного, Северного, Азовско-Донского бассейнов ОК 1-7, ПК 1.1</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1	Географический обзор единой глубоководной системы Европейской части России.	4	2
	2	Общий географический обзор. Водные пути и порты. География речных перевозок водных путей Волжско-Камского, Северо-Западного, Северного, Азовско-Донского бассейнов.		
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение внутренних водных путей Сибири и Дальнего Востока России: Западносибирский, Восточносибирский, Северо-восточный, Амурский бассейны (работа с картой)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: Балтийский бассейн, Северный морской путь, Внутренние водные пути Амурского бассейна (на выбор)		3	
<b>Тема 1.3. Морские пути и судоходство России: Черноморско-Азовский, Каспийский,</b>	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	
	1	Общий географический обзор Черноморско-Азовского, Каспийского бассейнов	6	2
	2	Общий географический обзор Балтийского, Северного, Дальневосточного бассейнов		
	<b>Практическое занятие №3</b>		1	

<b>Балтийский, Северный, Дальневосточный бассейн ОК 1-10, ПК 1.1, ПК 2.7</b>	Изучение морских путей и судоходство России: Черноморско-Азовский, Каспийский, Балтийский, Северный, Дальневосточный бассейн (работа с картой)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта по теме: главные морские порты стран Северной Европы, главные морские порты стран Западной Европы, главные морские порты Канады, главные морские порты Японии (на выбор)		2	
<b>Раздел 2. ГЕОГРАФИЯ МОРСКИХ ПУТЕЙ СУДОХОДСТВА</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 2.1. Морские бассейны России и их физико-географическая характеристика: Черноморско-Азовский, Каспийский, Балтийский, Северный, Дальневосточный. Северный морской путь ОК 1-10, ПК 1.1, ПК 2.7</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Общая характеристика морских бассейнов: Черноморско-Азовского, Каспийского, Балтийского. Перевозки.	4	2
	2	Общая характеристика морских бассейнов: Северного, Дальневосточного. Северный морской путь. Перевозки.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Изучение морских путей и судоходства России: Черноморско-Азовский, Каспийский, Балтийский, Северный, Дальневосточный бассейн (работа с картой на персональном компьютере)		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме: главные морские порты России, Каспийский бассейн, Судоходство и международные маршруты в Тихом океане (на выбор)		3	
<b>Тема 2.2. География морских путей и судоходства зарубежных стран: Европы, Африки, Азии, Северной и Южной Америк, Австралии и Океании ОК 1-10, ПК 1.1, ПК 2.7</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Общая характеристика морских путей и судоходства зарубежных стран: Европы, Африки, Азии.	4	3
	2	Общая характеристика морских путей и судоходства зарубежных стран: Северной и Южной Америк, Австралии и Океании.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Изучение морских путей и судоходства Зарубежных стран: Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америк, Австралии и Океании (работа с картой на персональном компьютере)		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта по теме: Судоходство и международные маршруты в Атлантическом океане, Судоходство и международные маршруты в Индийском океане (на выбор)		3	
<b>Тема 2.3. Структура и география перевозок на международных морских путях ОК 1-10, ПК 1.1, ПК 2.7</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1	Характеристика структуры и географии перевозок на международных морских путях	3	2
	<b>Практическое занятие №6</b> Изучение международных морских маршрутов в Атлантическом, Тихом, Индийском океанах (работа с картой на персональном компьютере)		1	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка конспекта по теме: Главные морские порты Кубы, Внутренние водные пути Западносибирского бассейна (на выбор)	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование кабинета/лаборатории	Оснащение кабинета/лаборатории	Перечень лицензионного программного обеспечения
Экологические основы природопользования. Общеобразовательные дисциплины	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Acer ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., микроскопы, калькуляторы; диапроектор «Свет»	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.)
Студия информационных ресурсов. Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебная бухгалтерия». Кабинет «Иностранный язык (лингфонный). Общеобразовательные дисциплины»	Комплект учебной мебели (компьютерные и ученические столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 2,5 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 152v ЖК, клавиатура, мышь) – 15 шт., компьютер в сборе (системный блок (Intel Core 2 Duo 2,2 GHz, 1,5 Gb), монитор Benq ЖК, клавиатура, мышь) – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран настенный – 1 шт., колонки – 1 шт., локальная	Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation) – 16 ПК; Microsoft Office 2010 Professional Plus в составе текстового редактора Word, редактора таблиц Excel, редактора презентаций Power Point, СУБД Access и прочее (Контракт №404/10 от 21.12.2010 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд») – 1 ПК; PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-

	<p>компьютерная сеть, коммутатор – 1 шт, переносные наушники – 16шт.</p>	<p>7.х., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov)); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.)</p>
--	--	---

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Володин В.Н. География водных путей : учебно-методическое пособие / В.Н. Володин. Москва : ИНФРА – М , 2021. – 185 с. (ЭБС «Znanium»)

#### **Дополнительная литература**

1. Лукьянова Н.С. География : учебник / Н.С. Лукьянов. – Москва : КНОРУС, 2022. 234 с. – (Среднее профессиональное образование) (ЭБС BOOK.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, а так же выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться на географических картах	Текущий контроль в форме выполнения обучающимися практических работ, устного и письменного опроса.
- работать с картографическим материалом и справочной литературой	
<b>Усвоенные знания:</b>	Наблюдение за выполнением практических заданий.
- карту внутренних водных путей России	Итоговый контроль в форме дифференцированный зачета (устный опрос)
- карту Мирового океана	
- деление Мирового океана на океаны и моря	
- основные судоходные проливы и внутренние водные пути России	
- заливы морских бассейнов России и зарубежных стран	
- экономические связи между отдельными регионами, странами и континентами при зарождении грузовых потоков, складывающихся из существующей специализации и географического разделения труда, к решению задач судоходства	
<b>Компетенции ФГОС СПО:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	

ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды




**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**ФОНД КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОГСЭ.07 ГЕОГРАФИЯ ВОДНЫХ ПУТЕЙ»  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.03 Судовождение  
квалификация  
старший техник – судоводитель с правом эксплуатации  
судовых энергетических установок**

Котлас  
2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

  
\_\_\_\_\_  
19 05 20 23  
Н.Е. Гладышева

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала

  
\_\_\_\_\_  
24 05 20 23  
О.В. Шергина

ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
математических и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол от 11.04.2023 № 7

Председатель  Н.И. Субботина

**РАЗРАБОТЧИК:**

Амосова Юлия Валерьевна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка), рабочей программой учебной дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. Паспорт фонда оценочных средств	17
2. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств	18
5. 3. Система оценки образовательных достижений обучающихся по каждому оценочному средству	18
6. 4. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения рабочей программы учебной дисциплины по очной форме обучения	20



## I. Паспорт фонда оценочных средств

**Фонд оценочных средств** (далее - **ФОС**) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших рабочую программу учебной дисциплины «География водных путей». ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

– **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (освоенные умения (У), усвоенные знания (З))</b>
З 1 - карту внутренних водных путей России
З 2 - карту Мирового океана
З 3 - деление Мирового океана на океаны и моря
З 4 - основные судоходные проливы и внутренние водные пути России
З 5 - заливы морских бассейнов России и зарубежных стран
З 6 - экономические связи между отдельными регионами, странами и континентами при зарождении грузовых потоков, складывающихся из существующей специализации и географического разделения труда, к решению задач судоководства
У 1 - ориентироваться на географических картах
У 2 - работать с картографическим материалом и справочной литературой

**Конечные результаты освоения учебной дисциплины являются ресурсом для формирования общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС СПО специальности.**

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

## II. Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачет

### III. Система оценки образовательных достижений обучающихся

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<b>90 - 100</b>	<b>5</b>	отлично
<b>80 - 89</b>	<b>4</b>	хорошо
<b>70 - 79</b>	<b>3</b>	удовлетворительно
<b>менее 70</b>	<b>2</b>	неудовлетворительно

#### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

**«Отлично»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

**«Хорошо»** - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

**«Удовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**«Неудовлетворительно»** выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### **Критерии оценки выполненного практического задания (письменный контроль)**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка 1** ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

#### **Критерии оценки выполненного тестового задания**

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине «География водных путей» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

2. за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
3. за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
<b>90 - 100</b>	<b>5</b>	отлично
<b>80 - 89</b>	<b>4</b>	хорошо
<b>70 - 79</b>	<b>3</b>	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

### **Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета**

Ответ оценивается на «**отлично**», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «**хорошо**», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «**удовлетворительно**», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «**неудовлетворительно**», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **IV. Банк компетентностно-оценочных материалов для оценки усвоения учебной дисциплины по очной форме обучения**

### **4.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **4.1.1 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1** по I разделу тема 1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Изучение единой глубоководной системы России: Волго-Камский, Северо-западный, Азовско-Донской, Северный бассейны.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2** по I разделу тема 1.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Изучение внутренних водных путей Сибири и Дальнего Востока России: Западносибирский, Восточносибирский, Северо-восточный, Амурский бассейны.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3** по I разделу тема 1.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** *Изучение* морских путей и судоходство России: Черноморско-Азовский, Каспийский, Балтийский, Северный, Дальневосточный бассейн.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4** по II разделу тема 2.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Изучение морских путей и судоходства России: Черноморско-Азовский, Каспийский, Балтийский, Северный, Дальневосточный бассейн.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5** по II разделу тема 2.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Изучение морских путей и судоходства Зарубежных стран: Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америк, Австралии и Океании.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6** по II разделу тема 2.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

**Задание:** Изучение международных морских маршрутов в Атлантическом, Тихом, Индийском океанах.

#### 4.1.2 УСТНЫЙ ОПРОС

**УСТНЫЙ ОПРОС №1** по I разделу тема 1.1. (Аудиторная работа).

1. Внутренние водные пути России являются важнейшей частью инфраструктуры государств, обеспечивающей транспортные связи ..... субъектов РФ, а также экспортно-импортные перевозки в прямом водном сообщении в ..... портов 45 стран Европы, Азии и Африки (68, 670).

2. Судоходные водные пути — это...? (внутренние водные пути, используемые для судоходства и сплава леса).

- Назовите классификацию судоходных водных путей (естественные — внутренние моря, озера и реки; искусственные — судоходные реки, искусственные моря, водохранилища).

- Назовите протяженность судоходных водных путей России в км? (101,6 тыс. км).

- Классификация внутренних водных путей решает 3 основные задачи, какие? (1. создание условий для унификации типов транспортного флота. 2. создание условий для обеспечения безопасности судоходства. 3. нормирование габаритов подмостовых судоходных пролетов мостов на внутренних водных путях).

- Классификация внутренних водных путей в зависимости от глубины судового хода (1,2- сверхмагистральные, 3,4-магистральные, 5,6,7- местного значения)

- Подразделение внутренних водных путей на виды сообщения (федеральные, межрайонные, внутрирайонные, подъездные пути).

- Внутренние водные пути в зависимости от ветроволнового режима подразделяются на 4 разряда, какие? («М», «О», «Р», «Л»).

- В основу этого деления положены максимальные значения ..., повторяющихся в течение навигационного периода (высоты и длины волн).

**УСТНЫЙ ОПРОС №2** по I разделу тема 1.2. (Аудиторная работа)

1. Мировой океан — это? (солёная, водная оболочка Земли, окружающая острова и материки).

2. Происходит это название от греческого.....? (Okeanos - великая река, обтекающая Землю).

- Какой объем воды в Мировом океане? (составляет 1,338 млрд км<sup>3</sup> воды).

- Какой океан самый большой в мире? (Самый большой океан в мире — Тихий, занимающий третью часть Мирового).

- Какой самый маленький океан в мире? (Самый маленький океан в мире — Северный Ледовитый).

- Какой самый соленый океан в мире? (Атлантический, процент соли 35,4%).

- Какой океан самый теплый в мире? (Тихий).

- На данный момент на планете насчитывается около ..... морей и ..... залива (90 морей, 4 залива)

- Больше всего морей находится в ..... океане – 32? (Атлантическом океане).

- На 2 месте по количеству морей какой океан? (Тихий, 30 морей).

- На 3 месте? (Северный-ледовитый и Южный океан, 13 морей).

- На 4 месте? (Индийский, 6 морей).

**УСТНЫЙ ОПРОС №3** по I разделу тема 1.3. (Аудиторная работа).

1. Мировой океан — основная часть, какой оболочки Земли? (гидросфера)

1. На сколько частей разделён Мировой океан? (четыре).

2. Какие названия имеет каждая часть Мирового океана? (Атлантический, Индийский, Тихий, Северный Ледовитый океан).

3. Какой океан изучает наука океанология? (Южный).
4. Как называются части Мирового океана, которые отделены от него сушей или подводным рельефом? (моря).
5. Дайте определение морю. (Море — это очень большое соленое озеро, которое может не иметь четких границ, а в некотором месте переходит в океан).
6. Кроме морей, также важной частью Мирового океана являются...? (заливы и проливы).
7. Перечислите океанские явления. (Холодное просачивание, светящиеся участки, океанические течения).

#### **УСТНЫЙ ОПРОС №4** по II разделу тема 2.1. (Аудиторная работа).

1. Составьте сравнительную характеристику морских бассейнов России с точки зрения их роли в морском транспорте.
2. Назовите: 1) морской бассейн России, лидирующий по грузообороту; 2) крупнейший порт России; 3) морской бассейн России, лидирующий по пассажирообороту.  
1. Балтийский (Северо-западный), 2. Новороссийск, 3. Черноморский
3. Сравните морской и внутренний водный транспорт по себестоимости, характеру перевозимых грузов, скорости перевозок, проблемам.

#### **УСТНЫЙ ОПРОС №5** по II разделу тема 2.2. (Аудиторная работа)

1. Дайте общую характеристику морских путей Европы.
2. Охарактеризуйте морские пути Африки.
3. Охарактеризуйте морские пути Австралии.

#### **УСТНЫЙ ОПРОС №6** по II разделу тема 2.3. (Аудиторная работа)

1. Что представляют собой грузовые потоки? (представляют собой конкретное выражение транспортно-экономических связей, которые образуются в процессе производства и обмена товарами между отправителями и получателями грузов и распределяются по различным путям сообщения).

- По какому принципу можно классифицировать грузовые потоки? (Грузовые потоки можно классифицировать по назначению, родам грузов и видам транспорта).

- По назначению какие различают грузовые потоки и, что они из себя представляют? (По назначению различают международные, межрайонные, местные и внутрихозяйственные транспортно-экономические связи. Международные грузопотоки представляют собой перевозки товаров между различными странами и континентами).

- Что значит классификация потоков по родам? (Классификация грузовых потоков по родам грузов предусматривает выделение и анализ основных массовых грузов, доля которых в общем объеме перевозок того или иного вида транспорта, страны или региона значительна. При этом для каждого вида транспорта выделяют свою номенклатуру основных массовых грузов. По отдельным районам анализируют также и другие грузы, которые составляют хотя и небольшую долю в общем грузообороте по стране, однако имеют большое значение для данного района).

- Что понимают под классификацией по видам? (Анализируя грузопотоки по видам транспорта, выделяют, прежде всего, универсальные виды транспорта общего пользования – железнодорожный, внутренний водный и морской, осуществляющие массовые и, как правило, первичные перевозки грузов. Перевозки автомобильным транспортом, который выполняет значительную часть повторных перевозок, анализируют отдельно. Выделяют также перевозки трубопроводным транспортом, который перемещает только определенные продукты. Так, 62,5 % нефтегрузов транспортируется по трубопроводам).

- Назовите структуру грузопотока. (Структура грузопотока характеризует его распределение по родам грузов и грузоотправителям. Грузы подразделяются на сухие и

наливные. Сухие делятся на навалочные, насыпные, лесные, генеральные (тарно-штучные)).

▪ Что понимают под объемом и направлением грузопотока? (Объем и направление грузопотока выражают количество грузов и расстояние перевозки. Они определяют потребность в средствах транспортировки (необходимое количество судов, вагонов), а также требования к их параметрам (грузовместимость, грузоподъемность)).

### 4.1.3 ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №1** по I разделу тема 1.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

#### 1 вариант

1. Судходные водные пути — это.....?
2. Что понимают под федеральными путями сообщения? (главные свехмагистрали).
3. Что понимают под внутрирайонными путями сообщения? (пути местного значения, обеспечивающие перевозки на коротких расстояниях внутри экономических районов).
4. Совокупность всех видов работ, проводимых на внутренних водных путях с целью создания, поддержания и улучшения условий, необходимых для судходства, называют? (путевыми работами).
5. Какие мероприятия к ним относятся? (как дноуглубление (землечерпание) и выправление русел рек, берегоукрепление, руслоочищение, траление, а также навигационное оборудование водных путей).

#### 2 вариант

1. Судходные водные пути — это.....?
1. Что понимают под межрайонными путями сообщения? (обеспечивающие транспортные связи между крупными экономическими районами).
2. Что понимают под подъездными путями? (малые реки, позволяющие выходить судам на пути высшего класса).
3. Полномочия по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта, в том числе внутреннего водного транспорта, возложены на.....? (Министерство транспорта Российской Федерации).
4. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере внутреннего водного транспорта, является.....? (Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот)).

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №2** по I разделу тема 1.2. (Аудиторная самостоятельная работа).

#### 1 вариант

1. Дайте краткую характеристику тихому океану. (Тихий океан, занимающий третью часть Мирового. Этот океан по праву считается одним из самых красивых, удивительных и прекрасных, обладающих уникальной и разнообразной фауной. Также он рекордсмен и по количеству островов, которые составляют 10 тысяч. Об этом океане можно говорить бесконечно. Он полон тайн, загадок и мистических историй. Своим названием он обязан путешествию Магеллана, который на протяжении трех месяцев плывал по его водам. За все время капитан и его команда ни разу не боролись с непогодой. В составе этого океана такие моря, как Желтое, Японское, Берингово, Тасманово, Коралловое, Яванское, Восточно-Китайское. Также через Тихий океан проходят очень важные международные воздушные и морские пути.

2. Самая глубокая точка Мирового океана называется .....? (Марианской впадиной). Максимальная глубина составляет более .....? (11 км).

2 вариант

1. Дайте краткую характеристику Атлантическому океану. (Список океанов мира дополняет и самый солёный океан в мире, которым является Атлантический. Несмотря на то, что он в себя собирает большое количество пресных вод, процент соли здесь равен 35,4%. Атлантический океан очень интересен. Практически в любом его месте процент соли одинаковый. Такая особенность свойственна только ему. Индийский океан, к примеру, совсем не подходит под это правило, поскольку на некоторых его участках насыщение солью в несколько раз превышает солёность Атлантического океана).

2. Средняя глубина мирового океана составляет ..... км? (3,984 км). Где в недрах вод живут почти ..... млн различных видов организмов. (2,2 млн).

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №3** по I разделу тема 1.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант

1. Что необходимо для безопасного плавания? (морские карты).

2. Что понимают под навигационными морскими картами? (генеральные, путевые, частные, планы).

3. Что понимают под справочными морскими картами? (часовых поясов, гидрометеорологические, земного магнетизма, звёздного неба и пр.).

4. К главным мировым торговым путям относят восемь важнейших направлений морской торговли, перечислите. (Североатлантический путь, торговый путь Средиземное море - Азия - Австралия, Южноамериканский путь, торговый путь Карибского моря, Южно-тихоокеанский путь, Северо-тихоокеанский путь, Путь Европа - Южная Америка, Южноафриканский путь).

5. Назовите наиболее важных, с точки зрения торгового мореплавания, проливы. (Балтийские проливы (иначе Датские), Проливы Ла-Манш (Английский канал) и Па-де-Кале (Дуврский), Гибралтарский пролив, Малаккский и Сингапурский проливы, Магелланов пролив, Баб-эль-Мандебский пролив (араб. Ворота скорби, Ворота слез), Босфор и Дарданеллы (Черноморские проливы)).

2 вариант

1. Каких видов бывают морские карты? (навигационные, вспомогательные, справочные).

2. Что понимают под вспомогательными морскими картами? (карты-сетки для океанского плавания, радионавигационные и др.).

3. Что понимают под справочными морскими картами? (часовых поясов, гидрометеорологические, земного магнетизма, звёздного неба и пр.).

4. К главным мировым торговым путям относят восемь важнейших направлений морской торговли, перечислите. (Североатлантический путь, торговый путь Средиземное море - Азия - Австралия, Южноамериканский путь, торговый путь Карибского моря, Южно-тихоокеанский путь, Северо-тихоокеанский путь, Путь Европа - Южная Америка, Южноафриканский путь).

5. На организацию движения судов существенное влияние оказывают искусственные каналы, построенные для сокращения протяжённости морских перевозок. Перечислите каналы. (Суэцкий канал, Коринфский канал, Кильский канал, Панамский канал).

**ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА №4** по II разделу тема 2.1. (Аудиторная самостоятельная работа).

1 вариант



1. Сколько морских бассейнов выделяют в морской акватории, в которых осуществляется работа по перевозке грузов и пассажиров (5, Балтийский, Северный, Черноморско-Азовский, Каспийский, Дальневосточный).

1. 2. Перечислите основные порты в Балтийском бассейне (Балтийск, Выборг, Калининград, Санкт-Петербург).

2. 3. Перечислите основные порты в Черноморско-Азовском бассейне (Азов, Ейск, Новороссийск, Таганрог, Сочи, Туапсе).

3. 4. Перечислите основные порты в Каспийском бассейне (Махачкала).

4. 5. По какому принципу организуется движение морских судов? (по расписанию, последовательными рейсами).

#### 2 вариант

1. Сколько морских бассейнов выделяют в морской акватории, в которых осуществляется работа по перевозке грузов и пассажиров (5, Балтийский, Северный, Черноморско-Азовский, Каспийский, Дальневосточный).

2. Перечислите основные порты в Северном бассейне (Архангельск, Беломорск, Диксон, Канда拉克ша, Мурманск, Нарьян-Мар, Онега).

3. Перечислите основные порты в Дальневосточном бассейне (Владивосток, Александровск-Сахалинский, Магадан, Находка, Охотск, Петропаловск-Камчатский, Южно-Сахалинск).

4. Перечислите основные порты в Каспийском бассейне (Махачкала).

5. По какому принципу организуется движение морских судов? (по расписанию, последовательными рейсами).

## 4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине  
“География водных путей”

для обучающихся по специальности 26.02.03 «Судовождение»  
углубленной подготовки

(2 курс)

1. Распределение товарных потоков в мире.
2. Рост промышленного производства и внешней торговли России.
3. Роль водных путей как транспортных магистралей.
4. Виды водных ресурсов России.
5. Обеспеченность России водными ресурсами.
6. Роль водного транспорта в производстве и освоении территорий.
7. Состояние речного транспорта России.
8. Состояние речного транспорта Западно - Сибирского экономического района
9. Перспективы развития речного транспорта России.
10. Состояние морского транспорта России.
11. Перспективы развития морского транспорта России.
12. Характеристика Волжско - Камского воднотранспортного бассейна.
13. Характеристика Доно - Кубанского воднотранспортного бассейна.
14. Характеристика Северного воднотранспортного бассейна.
15. Характеристика Северо - Западного воднотранспортного бассейна.
16. Единая глубоководная система европейской части России.
17. Характеристика Западно - Сибирского воднотранспортного бассейна.
18. Характеристика Восточно — Сибирского воднотранспортного бассейна.
19. Характеристика Северо - Восточного воднотранспортного бассейна.
20. Характеристика Амурского воднотранспортного бассейна.

21. Характеристика Черноморско - Азовского морского бассейна.
22. Характеристика Каспийского морского бассейна.
23. Характеристика Балтийского морского бассейна.
24. Характеристика Северного морского бассейна.
25. Характеристика Дальневосточного морского бассейна.

Промежуточная аттестация состоит из одного этапа: выполнение теста.

**ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ** по курсу учебной дисциплины (Аудиторная самостоятельная работа).

**1. Спецификация Банка тестовых заданий** по курсу учебной дисциплины.

**2. Содержание Банка тестовых заданий**

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Как еще называют океаническое течение?
  - а. Озеро в океане
  - б. Река в океане
  - в. Море в океане
  - г. Ручей в океане
  
2. В каком направлении движется вода в Северном полушарии?
  - а. по часовой стрелке
  - б. против часовой стрелки
  - в. не зависит от направления часовой стрелки
  - г. по-разному
  
3. Сколько крупных течений насчитывают в мировом океане?
  - а. 25
  - б. 30
  - в. 40
  - г. 100
  
4. В каком океане располагается Гольфстрим?
  - а. Тихий
  - б. Атлантический
  - в. Северный Ледовитый
  - г. Индийский
  
5. Самое крупное холодное течение?
  - а. Оясио
  - б. Куроисио
  - в. Восточно-Гренландское
  - г. Камчатское
  
6. Что является самой важной частью гидросферы Земли?
  - а. Тихий океан
  - б. Индийский океан
  - в. Мировой океан
  - г. Атлантический океан
  
7. Какой океан является самым большим?
  - а. Индийский
  - б. Тихий
  - в. Северный Ледовитый

г.Атлантический

8. В сколько раз площадь Мирового океана превышает поверхность суши?

- а.1,5
- б.2,5
- в.3
- г.5

9. Какова средняя глубина Мирового океана?

- а.300 млн. кв.км.
- б.361 млн. кв. км.
- в.380 млн. кв.км.
- г.452 млн. кв.км

10. Основную часть дна Мирового океана занимает:

- а.Шельф
- б.Материковый склон
- в.Горные хребты
- г.Ложа с впадинами

11. Какая впадина является самой глубокой в Мировом океане?

- а.Курило-Камчатская
- б.Филиппинская
- в.Марианская
- г.Японская

12. За счет чего образовались срединно-океанические хребты?

- а.Сильные подводные течения
- б.Расхождение литосферных плит
- в.Скопление солей в течение миллионов лет
- г.Влияние космических лет (Солнца, Луны)

13. Часть моря или океана, которая глубоко вдается в сушу, но при этом не утрачивает тесной связи с океаном – это:

- а.Пролив
- б.Канал
- в.Река
- г.Залив

14. Как называются моря, которые располагаются внутри материка или между материками?

- а.Межостровные
- б.Средиземноморские
- в.Окраинные
- г.Смешанные

15. К чему приводит испарение вод Мирового океана?

- а.Повышение температуры воды
- б.Снижение численности флоры и фауны
- в.Повышение концентрации солей
- г.Изменение климата

16. Внезапный подъём уровня воды в реке – это:
- а. Межень
  - б. Паводок
  - в. Половодье
  - г. Наводнение
17. К бассейну какого океана относится большинство рек России?
- а. Тихого океана
  - б. Атлантического
  - в. Северного Ледовитого океана
  - г. Каспийского моря
18. Какой тип питания имеют большинство рек России?
- а. Дождевое
  - б. Смешанное
  - в. Ледниковое
  - г. За счёт подземных вод
19. Как называется наиболее низкий уровень воды в реке?
- а. Паводок
  - б. Половодье
  - в. Засуха
  - г. Межень
20. Какой по рельефу является река Печора?
- а. Горной и равнинной одновременно
  - б. Равнинной
  - в. Горной
  - г. Быстрой
21. Горной рекой является река:
- а. Селенга
  - б. Обь
  - в. Печора
  - г. Северная Двина
22. К внутренним водам относится:
- а. Океан
  - б. Залив
  - в. Море
  - г. Озеро
23. Сколько морей включено в реестр водных ресурсов России?
- а. 9
  - б. 10
  - в. 11
  - г. 12
24. Каков общий водный объём рек России?
- а. 2270 км<sup>3</sup>
  - б. 3270 км<sup>3</sup>
  - в. 4270 км<sup>3</sup>

г.5270 км<sup>3</sup>

25. Сколько основных водных бассейнов расположено на территории России?

- а.2
- б.4
- в.6
- г.8

26. В какой водный бассейн входит река Енисей?

- а.Северного Ледовитого океана
- б.Тихого океана
- в.Атлантического океана
- г.Каспийского моря

27. В какой водный бассейн входит река Волга?

- а.Каспийского моря
- б.Северного Ледовитого океана
- в.Атлантического океана
- г.Тихого океана

28. В каком озере России содержится более 90% всех запасов пресной воды?

- а.Ладожское
- б.Ильмень
- в.Белое
- г.Байкал

29. Какую площадь занимают болота в России?

- а.1,8 мл км<sup>2</sup>
- б.1,6 мл км<sup>2</sup>
- в.1,4 мл км<sup>2</sup>
- г.1,2 мл км<sup>2</sup>

30. Какие запасы пресной воды содержат арктические ледники России?

- а.75,5 тыс. км<sup>2</sup>
- б.65,5 тыс. км<sup>2</sup>
- в.55,5 тыс. км<sup>2</sup>
- г.45,5 тыс. км<sup>2</sup>

31. В каких регионах России сосредоточено самое большое количество водохранилищ?

- а.В Южных регионах
- б.В Восточных регионах
- в.В Западных регионах
- г.В Северных регионах

32. Какое количество пресной воды в сутки в среднем выпивает 1 человек?

- а.1,5-2 литра
- б.2,5 – 3 литра
- в.3,5-4 литра
- г.4,5-5 литров

### 3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	<b>закрытых</b>	<b>открытых</b>	<b>на соответствие</b>	<b>на порядок</b>
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100%	-	-	-

#### 4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	б	17	в
2	а	18	б
3	в	19	г
4	б	20	б
5	в	21	а
6	в	22	г
7	б	23	г
8	б	24	в
9	б	25	б
10	г	26	а
11	в	27	а
12	б	28	г
13	г	29	в
14	б	30	в
15	в	31	б
16	б	32	б